



Lektiepolitik

På Ahlmann-Skolen er lektier en integreret del af undervisningen, dvs. læreren tilstræber, at lektier sættes i en **sammenhæng**, så det giver mening for eleven.

Lektier gives, når den enkelte lærer vurderer, at lektien skaber **læring**.

Vi anerkender, at eleverne har forskellige forudsætninger og forskellige baggrunde. Derfor differentieres der efter behov i lektiemængde og kompleksitet.

Lektier bør ikke skabe konflikter i hjemmet, og det er i den forbindelse vigtigt, at forældrene ved, hvordan de hensigtsmæssigt støtter deres barn – herunder metodevalg - med lektiearbejdet, og at lektiemængden løbende evalueres.

Definition af lektier

Lektier er undervisningsrelaterede aktiviteter, som eleven enten skal lave i fordybelsestiden eller hjemme.

Formål med lektier

- er at træne og opøve færdigheder. F.eks. den daglige dosis læsning.
- er også at lære eleven at planlægge og organisere sin tid, samt at udvikle gode arbejdsvaner og selvdisciplin.

Lektier

- anvendes som en del af undervisningen, når læreren vurderer, at lektiearbejde vil øge elevens læring og/eller bibringe færdigheder.
- kan give forældrene et indblik i dele af det, der foregår i barnets skoleliv og kan bringe skole og hjem tættere på hinanden.

Principper for anvendelse af lektier som en del af undervisningen

1. Klasseteamet sætter rammerne for lektiemængden i den enkelte klasse:

Hvordan, hvornår og hvorfor bruges lektier. Lektien kan være forskellig fra fag til fag og mht. type, form og mængde.

2. Klasseteamet koordinerer lektier og større opgaver.
3. Læreren differentierer lektiernes mængde, sværhedsgrad og indhold således, at lektien i det omfang det er muligt, er interessant, motiverende og er med til at give den enkelte elev lyst til at lære.
4. Læreren evaluerer elevens lektiearbejde, og giver så vidt muligt tilbagemeldinger til eleven i relevant omfang.

Lektier kan være

- Læsetræning – understøttelse af læseindlæringen med læsning hver dag hjemme og i skolen.
- Træning af faglige færdigheder, eks. tabeltræning, herunder også digitale træningsprogrammer.
- Fordybelse og koncentration: Faglige spil, afleveringsopgaver m.m.
- Indsamling af informationer til et emne – eller en projektopgave.
- Refleksion over et emne, alene, i en gruppe eller i familien: Hvorfor mon....
- Automatisering af kendt stof.
- Et socialt mål for den enkelte elev, f.eks. at kunne modtage en besked og udføre den: Til i morgen skal du.....

Godkendt af skolebestyrelsen maj 2016